

Утверждено:

Приказом директора
МОУ «Ишидейская ООШ»

Ю.В. Камшекина

Приказ № *2022* от *28.01.2025*



Согласовано:

родительским комитетом

МОУ «Ишидейская ООШ»

В.П. Костина

Согласовано:

Председатель Комитета

по образованию

заведующий МКУ

Центр Ми ФСОУТМР

Т. Ю. Маркатюк



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ишидейская основная общеобразовательная школа»,
участника проекта «Школа Минпросвещения России»
«Воспитание-ступень в будущее»
на 2025-2029 г.г.**

п. Ишидей

2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ишидейская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;14. Проект «Школа Минпросвещения России», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 39615. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10)16. Устав МОУ «Ишидейская ООШ».

Цель	<p>Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; Воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию и профессиональную реализацию в обществе.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность – Воспитание – Здоровье – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды – Школьный климат. – Образовательная среда 2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования. 4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО. 6. Увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

	<p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования;</p> <p>4. Обеспеченно качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>5. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объёму контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>6. Обеспечение современным качеством образования в соответствии с обновлёнными показателями оценки качества образования.</p> <p>Позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года.</p> <p>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</p> <p>Увеличение доли педагогов, удовлетворённых условиями труда.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: директор МОУ «Ишидейская ООШ</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденная приказом МОУ «Ишидейская ООШ» № 53/1 от 24.11.2024г.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год - 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный сентябрь 2024 год	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>- подготовка локальных актов;</p> <p>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <p>- определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация октябрь 2024-декабрь 2029	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа</p>

	Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий октябрь 2029-декабрь 2029	отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по УВР Хайкара В.А.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ишидейская основная общеобразовательная школа», МОУ «Ишидейская ООШ» 2. Дата создания 01.09.1963 г. 3. ИНН. 3816003940 4. Информацию об учредителе(ях) ОО : Комитет по образованию МКУ «центр МиФСОУ ТМР» 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, улица Степана Разина 9 «а» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665228, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, п. Ишидей ул. Школьная 31, Клубная 2 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 89526173403, yuliya.camshekina@yandex.ru https://sh-ishidejskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 2024-2025 уч. год.: 1-4 классы (НОО) -4 человека 5-9 классы (ООО)-12 человек, 1 человек (ОВЗ) 10 человек (ДОУ). Всего обучающихся 16 человек.

	Воспитанники (ДОУ) 10 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.</p> <p>Органами управления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Родительский комитет.</p> <p>Формами самоуправления в Учреждении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет; - Методический совет; - Совет обучающихся. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МОУ «Ишидейская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования.</p> <p>В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы по естественно научной направленности «Точка роста», «Практическая биология», «Химия в быту», «Физика», «Юный химик», «Робототехника».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс в МОУ «Ишидейская ООШ» регламентирован следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); - учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО); - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первом классе – 33 недели). Образовательный процесс в школе организуется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-9 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе выстроена система работы с педагогами, в том числе и с молодыми, способствующая профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию, стимулирующая участие в различных профессиональных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет обеспечивать оптимальный режим организации инновационной работы в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая численность педагогических работников на конец 2024 года составила 10 человек. Из них - 9 учителей, 1 воспитатель. <p>В Ишидейской школе работают 22 сотрудника: 10 из них – педагоги, 50% которых являются выпускниками школы. 4 человека имеют высшее образование (40%), 4 педагога (42%), среднее специальное – 6 человек (42%). 70% педагогических работников имеют квалификационные категории из них -1 человек - высшая категория, 6 человек- 1 категория.</p>

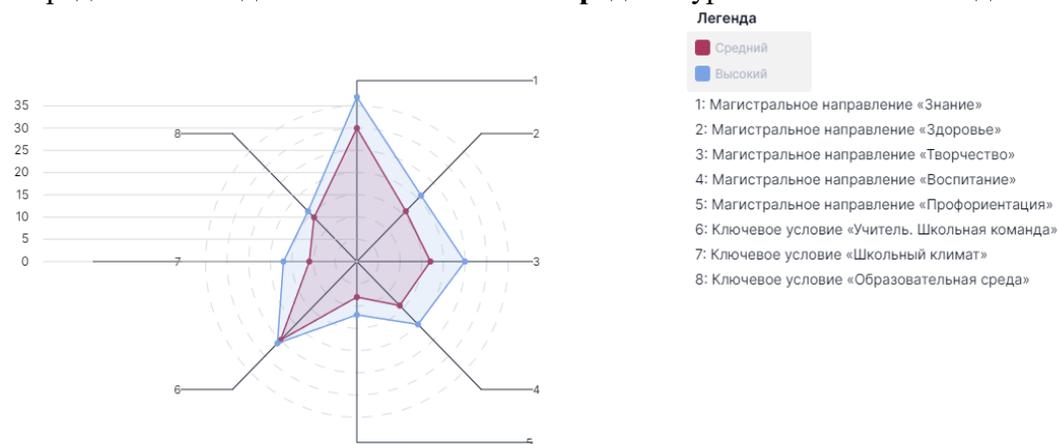
	<p>1 педагог имеет знак «Почётный работник образования». Основная часть педагогического коллектива – это педагоги-стажисты. Есть учителя, педагогический стаж которых до 10 лет.</p>																						
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Для воспитания активной гражданской, жизненной позиции, социализации и самореализации обучающихся, школа взаимодействует с социальными партнёрами: культурно-досуговым центром посёлка Ишидей, сельской библиотекой, администрацией Ишидейского сельского поселения, почтовым отделением, ФАПом п. Ишидей, пожарной частью - 114 с. Икей, МОУ «Икейская СОШ», Икейской участковой больницей.</p>																						
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Реализация творческого потенциала педагога, расширение его профессиональных горизонтов, повышение авторитета в педагогическом и ученическом коллективах осуществляется за счёт активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года» и «Воспитатель года».</p> <p>В 2020 году учитель начальных классов школы стала победителем конкурса «Учитель года» на муниципальном этапе и лауреатом конкурса – на региональном. В 2021 году победителем в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном этапе стала воспитатель дошкольной группы.</p> <p>На уровне начального общего образования реализуются шесть программ внеурочной деятельности, на уровне основного общего образования - три программы внеурочной деятельности. Охват учащихся - 100%. С 1 сентября 2022 года в МОУ «Ишидейская ООШ» в рамках проекта «Современная школа» был открыт Центр «Точка роста» естественно- научной и технологической направленностей. Реализуются два курса внеурочной деятельности «Химия в быту» и «Практическая биология» -зарегистрированы в системе «Навигатор».</p> <p>Охват обучающихся программами составляет 100%.</p> <table border="1" data-bbox="517 1229 1501 1816"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1229 911 1296">Достижения обучающихся/года</th> <th data-bbox="911 1229 1099 1296">2022</th> <th data-bbox="1099 1229 1264 1296">2023</th> <th data-bbox="1264 1229 1501 1296">2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1296 911 1503">Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.</td> <td data-bbox="911 1296 1099 1503">21/100</td> <td data-bbox="1099 1296 1264 1503">21% 100</td> <td data-bbox="1264 1296 1501 1503"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1503 911 1738">Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</td> <td data-bbox="911 1503 1099 1738">15/71%</td> <td data-bbox="1099 1503 1264 1738">10/48</td> <td data-bbox="1264 1503 1501 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1738 911 1778">Муниципального уровня</td> <td data-bbox="911 1738 1099 1778">6/29</td> <td data-bbox="1099 1738 1264 1778">4/19</td> <td data-bbox="1264 1738 1501 1778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1778 911 1816">Регионального уровня</td> <td data-bbox="911 1778 1099 1816">4/19</td> <td data-bbox="1099 1778 1264 1816">3/14</td> <td data-bbox="1264 1778 1501 1816"></td> </tr> </tbody> </table> <p>МОУ «Ишидейская ООШ» не смотря на трудности, связанные с отдалённостью от районного центра, и недостаточно развитой инфраструктурой посёлка, на протяжении трёх лет демонстрирует высокие результаты по федеральным оценочным процедурам и является резильентной школой Тулунского района.</p>			Достижения обучающихся/года	2022	2023	2024	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	21/100	21% 100		Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/71%	10/48		Муниципального уровня	6/29	4/19		Регионального уровня	4/19	3/14	
Достижения обучающихся/года	2022	2023	2024																				
Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	21/100	21% 100																					
Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/71%	10/48																					
Муниципального уровня	6/29	4/19																					
Регионального уровня	4/19	3/14																					

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2024 года в соответствии с решением педагогического коллектива, МОУ «Ишидейская ООШ» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов - **135**).



По магистральным направлениям «Воспитание» и «Профориентация», выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

№ п/п	Дефицит	Причина	Планируемые мероприятия
Магистральное направление «Воспитание»			
	Наличие советника директора по воспитанию и	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

	взаимодействию с детскими общественными объединениями	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>

	краеведческой деятельности обучающихся.	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

школьном лагере	части организации летних тематических смен в школьном лагере.	
	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.

Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p>

			<p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	
	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<p>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p>	

		Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.	
	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсии в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	

должностям служащих	обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта</p>

			«Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	<p>1.разработаны и реализуются две рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2.разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3.осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4 проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5.оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6.реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7.действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8.осуществляется повышение</p>	<p>1.неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2 необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>3.необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4 недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1 возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2 наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>4 взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5 возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>1.перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3.негативное воздействие социума.</p> <p>4.негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>

	квалификации педагогических работников в сфере воспитания.			
Профориентация	2.Профминимум 3 курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	2 несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология». 3 несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 4 отсутствие посещаемости обучающимися	1.реализация программы по профориентационной работе. 2.соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3.проведение экскурсий на предприятия района. 4.организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 5.есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2.возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию 3.негативное влияние социума. 4 недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
 - Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической **и технической** помощи учащимся с ОВЗ.
 - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
 - Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
 - Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
 - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Ишидейская ООШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
 - Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
 - Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание. Краеведение»
--	--

Цель	Создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области создания краеведческих проектов
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историческими и природными особенностями родного края; - показать истинную ценность и своеобразие культурного наследия родного края; - овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности; - привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - воспитывать гордость за историческое прошлое своих земляков; - учить творить добро, охранять природные и исторические ценности родного края; - формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. - изучение прошлого и настоящего, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение). -развивать творческое воображение, наблюдательность, исследовательскую активность, познавательные возможности детей.
Планируемые результаты	<p>Умение собрать и сохранить исторический материал , организовать экспозицию, провести экскурсию.</p> <p>Формирование активной позиции обучающихся, их подготовленности к жизни</p> <p>3 Развитие творческого потенциала личности, умеющей проводить исследовательскую работу</p> <p>4 Формирование знаний обучающихся об истории школы, об истории ВОВ, героях войны, СВО и труда</p> <p>5 Формирование знаний обучающихся о музейном деле</p> <p>6 Воспитание культуры общения, развитие коммуникативных способностей</p> <p>7 Развитие мотивации к познанию окружающего мира и творческой деятельности</p> <p>8 Развитие памяти , воображения и восприятия, а также навыков организатора</p> <p>9 Взаимодействие семьи, школы и музея.</p>
Сроки реализации	2024-2029г.г.
Перечень	Викторины

мероприятий	Праздники Сообщения Встречи с интересными людьми Литературные и исторические гостиные Просмотр и обсуждение видеоматериалов Экскурсии (виртуальные, заочные) Походы по историческим и памятным местам Интеллектуально-познавательные игры Трудовые дела Заочные путешествия Акции благотворительности Творческие проекты Участие в конкурсах Сбор краеведческого материала Исследовательская деятельность Создание видеопрезентаций. Подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей воспитанников. Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).
Ресурсное обеспечение	Бюджет разных уровней, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель по УВР, учитель истории
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация краеведческой деятельности и вовлечение большего количества детей, занимающихся исследовательской и туристско-краеведческой работой; - Создание условий для формирования социально- активной личности, проявления интереса у детей и молодёжи к занятиям краеведением, обогащения знаний по истории и культуре малой Родины, умения устанавливать связи между прошлым и современностью; - Осознание участниками проекта ответственности за судьбу малой родины, формировании гордости за сопричастность к культурному достоянию и деяниям предыдущих поколений; - в обновлении содержания краеведческих мероприятий, развитию туризма и экскурсионной работы как комплексной

	учебно-воспитательной системы; - Пополнение школьных музеев краеведческим материалом, развитие у подрастающего поколения мотивации к изучению и сохранению народных культурных традиций.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аттестация для определения уровня сформированности предметной компетенции учащихся, метапредметных навыков и развития личностных качеств. Итоговое оценивание (контроль) как обобщение результатов обучения по программе. Участие обучающихся в краеведческих конференциях и конкурсах регионального, всероссийского уровней. Проверка удовлетворенности процессом родителей, в разнообразных формах.
Магистральное направление, ключевое условие	Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы в школе»
Цель	Создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей рынка труда.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума). 2. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» в соответствии с муниципальной квотой 3. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности. 4. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду. 5. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности. 6. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы (учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона)
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и своевременное обновление нормативной базы профориентационной работы (далее – ПР). 2. Формирование банка методик психологической диагностики обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения (для каждого уровня общего образования). 3. Формирование банка методик определения осознанности выбора профессиональной деятельности (на уровне основного общего образования); внедрение практик профориентационного консультирования и тестирования.

	<p>4. Разработка форм проведения ПР в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Привлечение родителей к активному участию в ПР (классные часы «Мой путь в профессию» и т.п., круглые столы, экскурсии и т.д.)</p> <p>6. Заключение соглашений с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации.</p> <p>7. Формирование профориентационного пространства в здании школы</p> <p>8. Участие в профориентационных программах на постоянной основе.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы..</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет разных уровней, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Целевые	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;

индикаторы результативности	<p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</p> <p>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Проверка электронного журнала (страница «Классные часы»)</p> <p>2. Анализ выполнения плана воспитательной работы классными руководителями</p> <p>3. Анализ выполнения плана реализации профориентационной работы</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.
Задачи	<p>1. Разработать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>2. Создать кабинет педагога-психолога, оборудованных в нем зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Организовать пространства и специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.</p> <p>4. Организация в здании школы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p>
Планируемые результаты	Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления. Улучшение результатов работы кабинета психолога, за счет создания оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. Улучшение психологического климата в школе. Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность.
Сроки реализации	2025– 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<p>1. Составление плана работы по созданию РППС, обеспечивающей успешное осуществление видов деятельности педагога-психолога.</p> <p>2. Подбор и систематизация диагностических методик изучения особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и личностной сфер;</p> <p>3. Подбор стимульных материалов к диагностическим методикам , игрушек для установления контакта с детьми.</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджет разных уровней, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	1. Оборудованы дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. Создан кабинет/оборудована зона в кабинете педагога психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ежегодного мониторинга материально-технической базы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской

	гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы,

«выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ «Ишидейская ООШ» - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся «Ишидейская ООШ»; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в «Ишидейскую ООШ»; - положение об официальном сайте 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	«Ишидейская ООШ»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.		образовательных отношений; антибуллингвая программа.	
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом	Программы развития. Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии,	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

	необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования Бюджетные средства 3. Кадровые ресурсы Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; логопеда. Логопед – внешний совместитель. Вакансия педагога дополнительного образования.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение

				корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание. ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды. ✓ Школьный климат. Образовательная среда. 	<p>Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание. ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды. ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда. 	<p>По результатам самодиагностики определено состояние ОО как средний или высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество не менее 135 баллов)</p>

<p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>Увеличена до 50% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>3. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования;</p>	<p>Увеличено количество социальных партнеров, увеличена до 30% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся.</p>
<p>4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности</p>	<p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</p>

индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	обучающихся;	образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационнокоммуникационной образовательной платформы «Сферум» 100% педагогов и обучающихся.
5. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО	Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
6. Увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.	Обеспечение современным качеством образования в соответствии с обновлёнными показателями оценки качества образования. Позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Увеличение доли педагогов, удовлетворённых условиями труда. Увеличение доли родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	Увеличена доля удовлетворенности педагогов и родителей качеством и полнотой современного образования, и намечена положительная динамика в воспитании обучающихся.

	Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни школы.	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

I этап - подготовительный

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	До 01.01.2025 г		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Камшекина Ю.В. Ковач А.Е. Захватаева Л.В. Иванова А.А.	Ковач А.Е.
Информационно просветительская работа среди педагогической и родительской общественности	До 01.06.2024		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета	Камшекина Ю.В. Ковач А.Е.	Камшекина Ю.В.
Разработка приказов,	До 01.09.2024		Нормативное	Приказы и	Камшекина	Камшекина

локальных актов, регламентирующих введение Программы развития			обеспечение по введению Программы развития	Локальные акты, регламентирующих введение Программы развития	Ю.В. Ковач А.Е.	Ю.В.
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	До 01.09.2024		Методическое обеспечения для реализации Программы развития	План методической работы	Иванова А.А.	Ковач А.Е.
II этап - Реализация						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и	01.2025– 09.2027		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил	Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.

домашним заданиям						
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов	В течение года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	1. Результаты ВПР; 2. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ОГЭ	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников	2025 - 2027		Наличие единых программ внеурочной деятельности	Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.	Камшекина Ю.В. Хайкара В. А.
Расширение спектра использования программ повнеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального			Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.	1. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости), 2. Анкетирование обучающихся и родителей (не реже 1	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.

<p>определения обучающихся:</p> <p>1. Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.)</p> <p>2. Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.</p> <p>3. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам).</p> <p>4. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для групп психологопедагогической направленности.</p>				<p>раз/год),</p> <p>3. Ежегодно утверждение программ</p> <p>4. Реализация через мероприятия на класс, школу.</p> <p>5. Участие в Городских и областных мероприятиях.</p> <p>6. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования:</p> <p>1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ишидейская ООШ».</p> <p>Разработка Положения об учете и системе оценивания образовательных достижений обучающихся и МОУ «Ишидейская ООШ»</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных</p>	<p>1.График оценочных процедур</p> <p>2.Итоги промежуточной аттестации</p> <p>3.Итоги ОГЭ, анализ ОГЭ (ежегодно)</p> <p>4. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	<p>Хайкара В.А. Иванова А.А.</p>	<p>Хайкара В.А. Иванова А.А.</p>
---	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------

			результатов, исключая признаки необъективности. Повышение качества образования.			
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования; - план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования			Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы Реализация плана по развитию инклюзивного образования. Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному	Утверждение планов ежегодно. Анализ выполнения планов (ежегодно). Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.	Иванова А.А. Захватаева Л.В.	Иванова А.А. Захватаева Л.В.

			направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.			
Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: - наличие кабинетов естественно - научного профиля и лабораторного оборудования, - наличие кабинета ОБЗР, - наличие мастерских, - наличие тира, - наличие мобильных классов, - наличие школьного библиотечного информационного центра	В течение года		Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.	Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.
Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.	В течение года		Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх,	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.

			рекомендованных Министерством Просвещения.			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Вовлечение родителей в школьную жизнь понаправлением: профориентация, спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое	В течение года		Увеличение количества совместной с родительской общественностью внутришкольных мероприятий	Календарь совместных мероприятий;	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов - «трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Регламентация деятельности Родительского совета МОУ «Ишидейская ООШ».	Захватаева Л.В.	Захватаева Л.В.

			воспитания»			
Электронная база данных ВШУ	май-сентябрь 2024		Наличие электронных баз данных ключевых документов для постановки на внутришкольный учет	Планы ИПР, характеристики, представления для постановки на учет и снятия с учета	Хайкара В.А. Захватаева Л.В.	Хайкара В.А. Захватаева Л.В.
Вовлечение большого количества классов к участию в туристическо-краеведческого направлениях	В течение года		Увеличение числа классных коллективов, задействованных в мероприятиях и городских программах туристическо-краеведческого направления.	Перечень Программ и мероприятий туристическо-краеведческого направления. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий	Камшекина О.В.	Камшекина О.В.
Создание системы школьной медиастудии с привлечением родительской общественности и социальных партнеров	2024-2029 гг.		Наличие в школе собственной медиастудии; Увеличение числа учеников-активистов, развитие их цифровых и коммуникативных компетенций, реализация творческого и интеллектуального потенциала;	Проект создания медиастудии	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
Апробация системы рейтинга классов с развитием	В течение года		Увеличение охвата по количеству	Система оценки персональных и	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.

системы вознаграждения учебных, творческих, спортивных, олимпиадных, волонтерских и иных социально одобряемых проявлений как ученических коллективов, так и отдельных обучающихся и родителей			участников проводимых конкурсов и мероприятий	коллективных достижений классов.		
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся «Что ты знаешь о ГТО?»	Сентябрь, январь каждого учебного года		Показатель (%) школьников со 2 основной группой здоровья и принявших участие в анкетировании	Листы здоровья, Число потенциальных участников в сдаче нормативов «ГТО»	Герасимова Н.В.	Захватаева Л.В. Иванова А.А.
Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО»	Сентябрь каждого учебного года		Наглядная результативность сдавших нормативы «ГТО»	Стенд «Сдаем ГТО»	Герасимова Н.В.	Захватаева Л.В. Иванова А.А.
Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, направленные на улучшение и тренировку физических	Еженедельно		Улучшение показателей физических качеств у школьников при	Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия.	Герасимова Н.В.	Герасимова Н.В.

качеств учащихся			выполнении нормативов «ГТО»			
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество (художественная направленность)» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: - наличие кабинета хора	В течение года		Реализация проекта «Школьный хор»	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.	Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.
Создание условий для участия педагогов и обучающихся в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования	Ежегодно		Участие в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Камшекина Ю.В.	Камшекина Ю.В.
Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в образовательных мероприятиях по предмету	Ежегодно		Участие в концертных и конкурсных образовательных событиях различного уровня по предмету	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Герасимова Н.В.	Герасимова Н.В.
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы (далее - ПР) в школе» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						

Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	Август каждого учебного года		Наличие	Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год	Герасимова Н.В.	Хайкара В.А.
Издание приказа об организации ПР на предстоящий учебный год	Август каждого учебного года		Наличие	Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год	Герасимова Н.В.	Камшекина Ю.В.
Обновление нормативно-правовой базы ПР (при необходимости)	В течение года		Наличие обновленных нормативных документов (при необходимости)	Приказы, положения, методические рекомендации и т.д.	Герасимова Н.В.	Хайкара В.А.
Разработка и оформление документов по психологическому сопровождению ПР (методические рекомендации, методики, программы и т.д.)	В течение года		Наличие	Программа психологического сопровождения ПР. Материалы для осуществления диагностики самоопределения и т.д.	Захватаева Л.В.	Хайкара В.А.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Август каждого учебного года		Наличие	Программы курсов ВУД для 5-9 классов	Захватаева Л.В. Иванова А.А. Камшекина О.В. Герасимова Н.В. Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
Реализация единой модели профориентации	В течение года		Наличие проведенных	Запись в электронном журнале, протоколы	Захватаева Л.В.	Хайкара В.А.

<p>(Профминимума) на базовом уровне (6-9 классы, охват 100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий курса «Россия - мои горизонты» (5-9 классы, 34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); - проведение родительских собраний (не менее 2) 			событий	родительских собраний	Иванова А.А. Камшекина О.В. Герасимова Н.В. Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.	
<p>Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на основном уровне (один класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий курса «Россия - мои горизонты» (34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 9); - проведение практико-ориентированных занятий (не менее 12); - дополнительное образование (не менее 3 часов): - проведение родительских собраний (не менее 2) 	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протоколы родительских собраний	Захватаева Л.В. Иванова А.А. Камшекина О.В. Герасимова Н.В. Камшекина Ю.В. Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
<p>Расширение круга социальных партнеров, заключение соглашений по совместной</p>	В течение года		Наличие проведенных событий	Соглашение о сотрудничестве	Хайкара В.А.	Камшекина Ю.В.

реализации ПР						
Мониторинг реализации ПР	Один раз в полугодие		Наличие	Справка	Захватаева Л.В.	Хайкара В.А.
Привлечение родителей к участию в профориентационных событиях	Не реже двух раз в год		Наличие	Запись в электронном журнале, фотоотчет	Иванова А.А. Захватаева Л.В. Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
проект/задача						
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2025 год		Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления	Создан центр детских инициатив и ученического самоуправления	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.	Сентябрь 2025 г.		Улучшение психологического климата в школе.	Созданы тематические зоны в школе	Захватаева Л.В.	Хайкара В.А.
Создание помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба и его материально-техническое оснащение	Август 2025 г.		Работа военно-патриотического клуба.	Выделено помещение для работы военно-патриотического клуба	Камшекина Ю.В.	Камшекига Ю.В.
проект/задача						

Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»	В течение года		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Хайкара В.А.	Камшекина Ю.В.
ИКОП «Сферум»	В течение 2025 года		100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий.	Хайкара В.А.	Камшекина Ю.В.
Организация в здании школы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел;	В течение 2025 года		Созданы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная Творческая деятельность	Хайкара В.А.	Хайкара В.А.
ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП						
Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
подпроект/задача Рефлексия						
Подведение итогов результата реализации программы на педагогическом совете, семинарах и конференциях.	Август - декабрь 2028 г.		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Хайкара В.А.	Камшекина Ю.В.
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы.	Январь - май 2029 г.		Точки роста и развития образовательной системы школы	Программа развития на 2029-2034 гг.	Захватаева Л.В. Иванова А.А. Хайкара В.А. Камшекина Ю.В.	Камшекина Ю.В.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Воспитание	<p>Переход с базового уровня на средний на высокий уровень</p> <p>Открытие школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Повышение на 4 балла</p>
2	Профориентация	<p>Переход со среднего на высокий уровень</p> <p>Открытие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Повышение на 4 балла</p>